

Notulen Medezeggenschapsraad OBS Waterrijk

Datum: 21 maart 2022

Tijd: 16.00-17:30 uur

Locatie: school, ruimte op eerste verdieping naast directieruimte

	Aanwezig	Afwezig
Vanuit het team:		
Mirjam van de Poll	X	
Manja van Vlooten	x	
Susan Gaasbeek	X	
Directie:		
Kirsten Lammers	Onderwerp formatie	
Vanuit de ouders:		
Kharazm Rahimian		X
Steffie van Schoten	X	
Wiljan Snijders	X	
Vanuit de OC		

1. Opening en vaststellen agenda

Vast stellen welke agendapunten jaarlijks op een vaste tijd terugkomen. Manja zoekt dit uit.

2. Notulen vorige vergadering.

De notulen worden

goedgekeurd. Steffie stuurt definitieve versie.

3. Huishoudelijk reglement

– Zie aangepast document, weinig inhoudelijke aanpassingen. In het document staat dat er 1 voorzitter en 1 secretaris is, wij hebben gekozen voor roulatiesysteem dit schooljaar en mogelijk volgend jaar vaste rollen.

Maandag 23 mei: 16.00 - 17.30 uur -> Wiljan voorzitter Mirjam notulen

Agendapunten:

> schoolbrede analyse

> formatieplan

Maandag 20 juni: 16.00 - 17.30 uur : -> voorzitter Susan Kharazim notulen. (Als het kan anders Manja)

4. NPO gelden

Terugkerend onderwerp: waarschijnlijk nu zo kort na de vorige vergadering geen nieuws, maar goed om elke keer wel terug te laten komen

5. Leerlingenaantallen en formatie

Vorige week gesprek gehad over geld voor formatie schooljaar 2022-2023 -> volgend jaar geen grote veranderingen -> waarschijnlijk 14 klassen en een instroomgroep.

Omdat we al weten dat er een leerkracht gaat verhuizen en ons gaat verlaten, zal er geen vacature komen. Mocht er nog een andere leerkracht weggaan dan zal er alsnog een vacature komen.

Voor het jaar daarna (2023-2024) moet er wel iets gebeuren, tenzij de NPO gelden structureel wordt. We zullen ons in de komende periode gaan verdiepen in welke mogelijkheden er zijn.

6. GMR- hoe verder

Op 22 maart is de volgende GMR-vergadering. Niemand van de MR leden kan deze avond. Mirjam meldt ons af.

Op welke datums zijn er dit schooljaar nog GMR-vergaderingen?

Vanuit Waterrijk gaat niemand zitting nemen in de "nieuwe GMR".

7. Terugblik rondleidingen/NPO communicatie

De leerlingen en de leerkrachten waren enthousiast en ook de ouders.

Er waren veel ouders wat heel fijn was, maar ook even wennen. De klassen stonden heel vol met kinderen en ouders.

De kinderen vertellen aan de ouders waar de verschillende ruimtes voor dienen en wat er is in de klas gebeurd.

Het zelfstandig naar binnen gaan van de leerlingen wordt als positief ervaren door de leerkrachten. De zelfstandigheid van kinderen wordt hierdoor vergroot. Dit willen we graag behouden.

Alleen groep 3 wordt nog naar buiten gebracht.

Voor ouders bij de kleuters is het nu onduidelijk wanneer het boekje lezen is afgelopen, omdat we geen bel meer laten gaan als start van de school. Ouders zouden het fijn vinden als hiervoor een alternatief kwam, dan is het duidelijk voor ouders, maar ook voor de kinderen.

Wat we met de NPO gelden hebben gedaan is niet uit de verf gekomen. Kirsten was tijdens de dagen waarop de rondleidingen waren verhinderd door andere taken. Loes was wel aanwezig om vragen te beantwoorden, maar er zijn geen vragen gesteld.

We vinden het belangrijk dat de informatie bij ouders komt.

We stellen voor dat we de NPO gelden in onderwerpen/werkgroepen verdelen. Per onderwerp/werkgroep een teamlid en een leerling erover laten vertellen. Dit in een stuk verwerken met een foto en op Parro plaatsen.

Op deze manier plaatsen we elke maand een stuk waardoor ouders niet in 1 keer heel veel informatie krijgen.

8. Brainstorm artikel Volkskrant

Ditzelfde stuk is in het team besproken. Hieruit kwamen de volgende punten naar voren:

- Cognitief is er geen achterstand. Achterstand ten opzichte van wat, want alle leerlingen hebben nu dezelfde maanden onderwijs gehad. Kinderen krijgen door het steeds te benoemen het gevoel dat ze achterlopen.
- Sociaal anders -> korte lontjes en veel lijkt vrijblijvend.

We zien dit in de hele maatschappij terug.

Wij als school vinden het goed dat de kinderen zich in totaal ontwikkelen en we streven dus niet naar alleen een cognitief hoog resultaat.

Oekraïne:

- Opvang Oekraïense kinderen via de taalschool en in principe geen instroom in regulier onderwijs. Gemeente en schoolbesturen hebben deze beslissing genomen.

De taalschool houdt hierover de regie. Het is onduidelijk hoeveel kinderen terecht kunnen. Scholen stellen lege lokalen ter beschikking. Wellicht leerkrachten die ook gevlucht zijn onderwijs gaan geven aan de Oekraïense kinderen.

- Een moeder van de school is een inzamelpunt voor spullen voor Oekraïne. Mogen wij spullen inzamelen? Ja, we doen een oproep in de school.
- In de school aandacht per klas wisselend. Onderbouw op initiatief van de kinderen bovenbouw via de les.
- Ouders een brief toesturen over wat er verteld wordt en hoe de reactie van kinderen kan zijn. Kinderen die oorlog spelen laten gaan, want het is manier van verwerken. Wel als aanknopingspunt voor een gesprek gebruiken.

9. Rondvraag en sluiting

Geen inbreng bij de rondvraag.

Volgende vergadering:

Maandag 23 mei: 16.00 - 17.30 in crealokaal.

Wiljan voorzitten, Mirjam notulen

Agendapunten:

- > Schoolbrede analyse
- > formatieplan
- >. NPO

Actiepunten:

- Manja maakt overzicht jaarlijkse agendapunten.

